

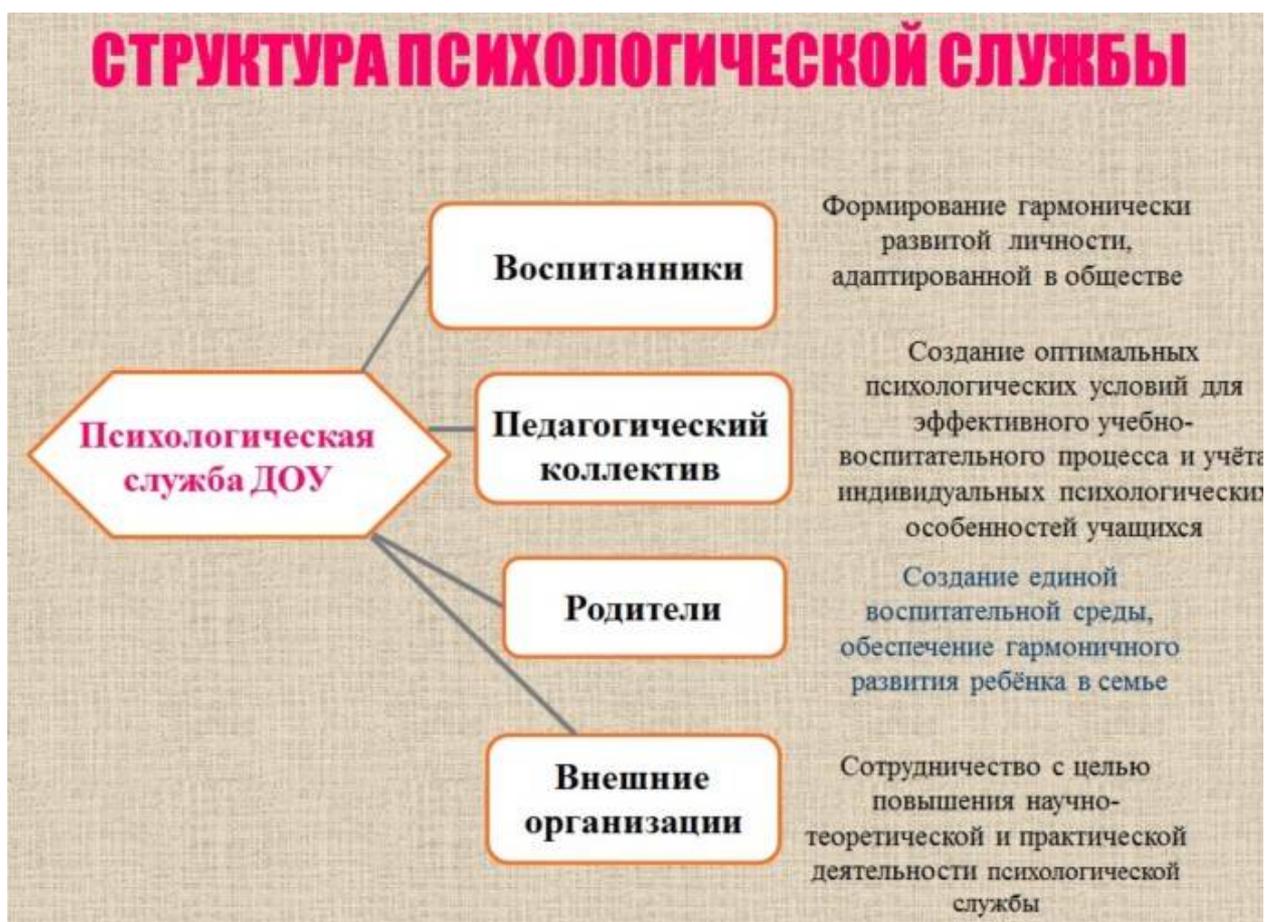
**Цель работы педагога-психолога в ДОУ** – содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

**Задачи психологической службы ДОУ:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

**Главный принцип работы** – оказание помощи руководству, педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношения к своим возможностям, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог по профессиональному и административному профилю подчиняется руководителю ДОУ и руководителю отдела психологического сопровождения центра развития образования.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ



## Психологическая диагностика

### Цель:

- Индивидуализация образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

### Требования к условиям:

- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей [Ст.3.2 п.3 ФГОС ДО].



#### Цель:

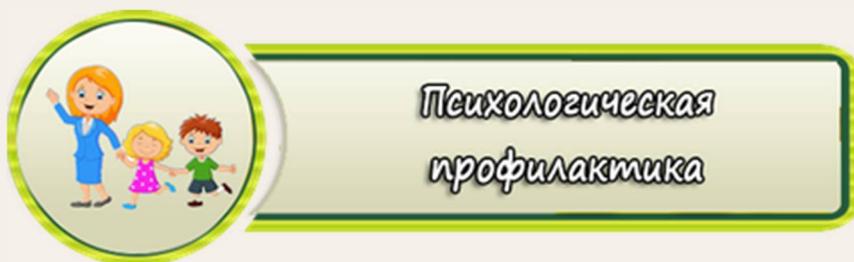
содействие личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

#### Требования:

- Обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.
- Не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста.
- Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка.

В Стандарте учитываются:

- 1) Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации [Ст.1.3 ФГОС ДО].



#### Цель:

сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

#### Педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности воспитанников с учетом их особенностей;
- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей воспитанников, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;

- осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности воспитанников, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



### Основные направления деятельности педагога-психолога в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная группа	Основная деятельность
<b>I младшая группа</b> (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение процесса адаптации, наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка</li> <li>- ведение листа адаптации совместно с воспитателем группы и медсестрой</li> <li>- игры с детьми, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения</li> <li>- консультации с родителями по вопросам адаптации ребенка</li> <li>- консультации с педагогами группы по нормализации адаптационного периода</li> </ul>

<p><b>II младшая группа</b> (3 - 4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная диагностика уровня развития ребенка (по наблюдениям, запросу педагогов и родителей). Проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребенка.</li> <li>- консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком</li> </ul>
<p><b>средняя группа</b> (4 - 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей.</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.</li> <li>- консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком</li> </ul>
<p><b>старшая группа</b> (5 - 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей.</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.</li> </ul>
<p><b>подготовительная группа</b> (6 - 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности</li> <li>- индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты).</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики.</li> <li>- консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком</li> <li>- развивающие занятия с детьми по подготовке к школе</li> <li>- итоговая диагностика готовности к школе детей</li> </ul>

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ)**

<p><b>Диагностика молодых специалистов.</b></p>
<p><b>Диагностика внутренней мотивации педагогов в ходе реализации инновационной деятельности.</b></p>
<p><b>Актуализация внутренних ресурсов педагогов в инновационной деятельности, развитие личностного и творческого потенциала</b></p>
<p><b>Поддержка оптимального психологического климата в педагогическом коллективе, сплочение коллектива ДОУ.</b></p>
<p><b>Профилактика эмоционального выгорания педагогов.</b></p>

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

### Цель:

- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений, психологического климата в семье;
- формирование психолого-педагогических знаний.

### Задачи:

- обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий в домашних условиях;
- обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимыми для формирования личности ребенка раннего возраста.
- коррекция внутреннего состояния родителя: понимание возможностей ребенка, радость за его «маленькие» успехи;
- коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессия, тревожность и др.), их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
- осуществление личностного роста родителя в процессе взаимодействия со своим ребенком в процессе его развития, обучения и воспитания;
- повышение личностной самооценки родителя в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.

### ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВНЕШНИМИ СТРУКТУРАМИ

<b>Внешние структуры</b>	<b>Цель, задачи</b>
<b>СОШ №60</b>	Создать условия для безболезненного перехода из одного звена в другое, что поможет в дальнейшем обучении.
<b>ПМПК</b>	<p>Цель: определение целостного образовательного маршрута и условий, необходимых для его реализации – условий для создания ребенку полноценных возможностей для развития, получения образования, социализации, полноценного включения в инклюзивную образовательную среду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявление особенностей психического состояния ребенка и его потенциальных возможностей в плане получения адекватного образования;</li><li>– определение условий образования и воспитания (определение, совместно с другими специалистами ПМПК, образовательного маршрута ребенка), необходимых детям с ОВЗ (с особыми образовательными потребностями), адекватных выявленным индивидуальным особенностям;</li><li>– психологическое консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских, социальных работников, при необходимости работников иных организаций и ведомств, представляющих интересы ребенка в семье, образовательной организации, в социуме в целом;</li><li>– при необходимости – отслеживание динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные организации;</li><li>– (совместно с специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в котором будет находиться данный ребенок); – участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения и профессионалов, в первую очередь специалистов школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.</li></ul>

1.